

азартные, более «взрослые», ведь они плотнее увлекают ребенка, и ребенок дольше будет сконцентрирован на игре [2].

Таким образом, повышая культуру, мы сможем воспитать родителей, а они смогут воспитать правильно своих детей. Если ум и ментальность нации будет крепкой, если человек будет обладать волей и пониманием того, кем и чем он будет в этой жизни, чем он хочет заниматься, то даже при текущей системе образования он найдет возможность учиться, получать знания, будет силен и сможет противостоять тем установкам, которые идут с запада. Он будет оставаться патриотом своей страны, образовывать современное «Русское общество», общество марали, нравственности, и духовных ценностей, как это было ранее.

Список литературы

1. Волков Ю. Г. Социология [Текст]: / Ю. Г. Волков, В. И. Добренёв, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов// Социология: Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с.
2. Батурин В.К. Социология образования [Текст] / В. К. Батурин. – учебное пособие, Юнити-Дана, 2011. – С. 63-65.
3. Проблемы российского образования и средней школы – Правда. – [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: [Pyhttp://www.pravda.ru/society/family/pbringing/07-10-2013/1177010-school-0](http://www.pravda.ru/society/family/pbringing/07-10-2013/1177010-school-0).

Ю.Р. Хамидулова, О.Г. Мосунова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе поиск эффективных форм и методов обучения продолжается, что напрямую связано с ведущими тенденциями модернизации целостной системы высшего образования. Важными инструментами в образователь-

ной сфере, являются тренинговые инструменты. И это не удивительно, потому что тренинг – это наиболее активная форма обучения, которая характеризуется наличием обратной связи. То есть обучающийся и преподаватель всегда находятся во взаимодействии, что позволяет контролировать усвоение материала.

Рассмотрим такой тренинговый инструмент как ролевая игра или симуляция. Преподаватель предоставляет обучающимся возможность играть отведенную им роль, дает проблемную ситуацию и они, с помощью полученных теоретических знаний имеют возможность поучаствовать в презентации работы, которая как можно более близко воспроизводит основные черты реальной жизни, что способствует приобретению опыта, который в дальнейшем может им пригодиться. Так же симуляция предполагает активное участие обучающихся, что помогает удержанию их внимания и интереса [1, с. 225].

Еще один тренинговый инструмент – демонстрация. Демонстрация предполагает живой показ, непосредственное выполнение задания, процедуры или применение умения перед обучающимися, которое сопровождается объяснениями преподавателя. Плюсом этого метода является закрепление правильного образа действий, за счет усвоения определенной модели действия при выполнении работы [1, с. 224].

Грамотно спланированная и эффективно реализованная образовательная программа способна принести немалую пользу. Обучающиеся могут извлечь целый ряд выгод – начать получать большее внутреннее и внешнее удовлетворение от своей деятельности. Внутреннее удовлетворение возникает от хорошего выполнения своего задания и расширения репертуара умений. Источником внешнего удовлетворения являются признание своих знаний другими. Так же преимуществом является повышение качества знаний и умение их применять в правильном направлении [2, с. 15].

Благодаря использованию тренинговых инструментов в образовательной сфере каждый обучающийся учится на собственном опыте, в специально созданной благоприятной среде, с лёгкостью и удовольствием может увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. Помощь и внимание окружаю-

щих способствуют скорейшему анализу, какие умения и навыки требуют развития. На стадии обучения любой навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности. Так, на занятии можно научиться гибкости, общению, принятию позиции другого, что очень полезно в жизни и работе.

Список литературы

1. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. СПб.: Питер, 2002 352 с.
2. Гладышев С. Как вести себя на тренинге// Журнал «Обучение и карьера». – №35 от 18.07. 2005.

Н.В. Хохлова, Г.Д. Бухарова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

После вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» остается открытым вопрос эффективного методического и технического обеспечения прав обучающихся на участие в формировании содержания собственного образования, реализации обучения по индивидуальному плану и право на выбор факультативных и элективных учебных предметов и курсов [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляет обучаемым возможность в каждом цикле дисциплин учебного плана выбирать факультативные и вариативные дисциплины, предусматривая тем самым возможность каждому обучающемуся сформировать свою образовательную траекторию [1]. Однако в